

PRAKTICKÁ UKÁZKA HODNOCENÍ NA MALOTŘÍDNÍ ŠKOLE

Mgr. Miloš Novotný

Efektivita výuky, hodnocení žáků a jejich motivace

11. května 2017

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Formativní hodnocení



Zavedení termínů

Čti správně věty.

Čti plynule.

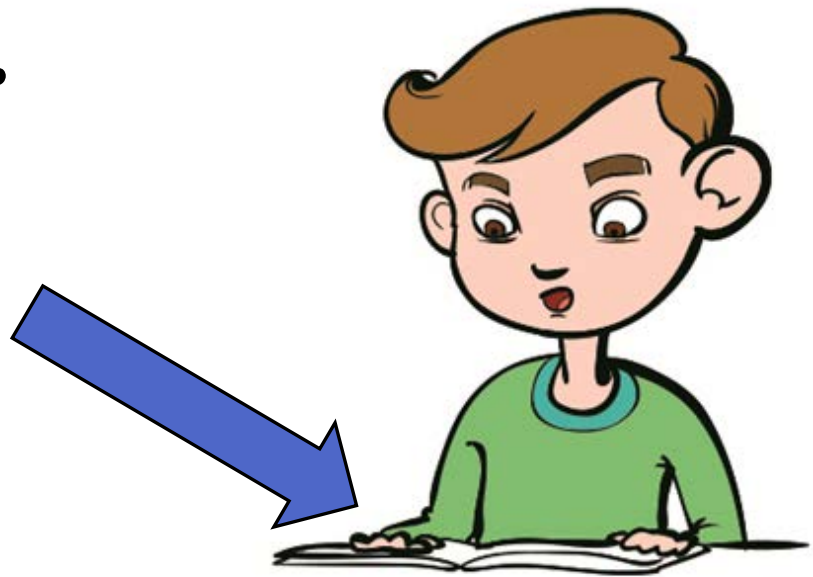
Čti s porozuměním.

Čti předložky.

Čti čárky ve větě.

Čti spojku „a“ ve větě.

.....



Čtenářské dovednosti (výukový materiál pro 2.ročník)

Čti správně.

Číst správně znamená číst slova tak, jak jsou napsaná. Nevymýšlet si.

1. Čti a vyber.

Číst správně znamená: vymýšlet si nevymýšlet si

2. Čti správně. Dávej si pozor na konce vět.

Čti plynule.

Ze síně se vyhrnul
ocáskem, „To je on!“ uk

Číst plynule znamená číst slova bez slabikování.

1. Čti a vyber.

Číst plynule znamená: slabikovat neslabikovat

Plynule čteme: ka – pe - la kapela

2. Přečti tiše, správně a plynule. Dávej si pozor na konce vět.

Při čtení hledej vetřelce. Jsou to slova, která se čítají s příponou -etelce. Vetřelce
označ tužkou.

Čti s porozuměním.

Žbluňk seděl na ver-
je ti, Žbluňku? Tváříš se p

Číst s porozuměním znamená vědět o čem jsme četli. Dokázat
zodpovědět otázky, namalovat obrázek nebo vypravovat.

1. Čti a vyber.

Číst s porozuměním znamená:

Odpovědět na otázku. Opsat odpověď od souseda.

Namalovat co mě napadne. Namalovat obrázek k textu.

Vypravovat o tom, co jsem přečetl. Říkat si, co chci.

Popisná zpětná vazba



Vidím...
Slyším...
Cítím...
Děláš...

První sebehodnocení

- správnost
- plynulost
- porozumění
- čtení předložek
- přízvuk na první slabice

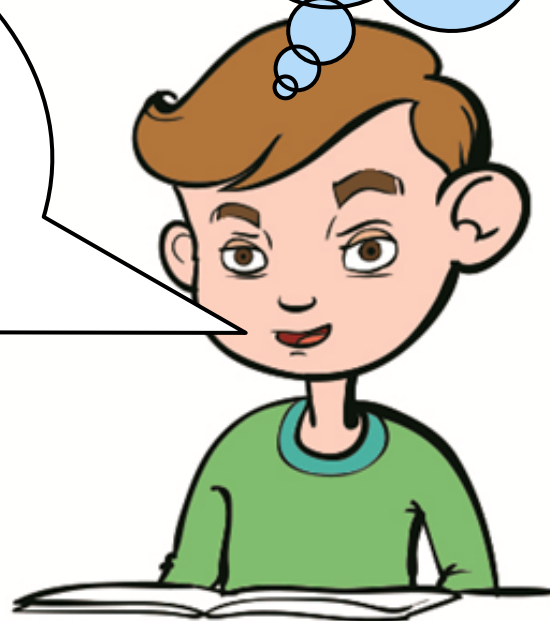
.....



Sebehodnocení žáka

**Čtu plynule.
Těžší slova čtu
po slabikách...**

**Rád bych se
zlepšil ve
čtení těžších
slov.**



Další didaktické úvahy

**Jak mohu žáky
na
sebehodnocení
připravit?**



37

Vývoj typologie cvičení

Z6

1  A 

TETA A  MAJÍ .
JE ZIMA.  JE ZAVÁTÁ.
 MÁ LOPATU A .
PAVEL NESE VEN POPEL.
MÍLA ZATÁPÍ V .
POTOM TETA LIJE  S
NA  NESE ZÁVIN.



PAVEL NESE VEN

2   1  A 

JE JARO.

ANO NE

☐ ☐

 MÁ LOPATU.

☐ ☐

MÍLA NESE VEN POPEL.

☐ ☐

TETA ZATÁPÍ.

☐ ☐



Vývoj typologie cvičení

Č4

1 a napiš.

V sobotu pojedu k .

 mám moc ráda.

Upečeme zase makové koláče.

Oba si čteme. Já časopis a  noviny.

Počítáme, kolik má  králíků.

Večer si dáváme hádanky.

Na televizi nemáme vůbec čas.

2  ,  a napiš ANO/NE.

K  pojedu v sobotu.

Upečeme bábovku.

Počítáme slepice.

Hrajeme dámu.



Vývoj typologie cvičení

Kde je Zuzanka doma? 1

1 Přečti si o Zuzance.

Kde je Zuzanka doma?

Jistě jste už takový domek viděli. Takové domky stávají na konci města. Mívají za plotem trávník a u domu zahrádku. Na vrátkách do zahrady visí schránka na dopisy. Sotva Zuzanka za sebou zavře vrátka, zaloví rukou ve schránce. Ve schránce jsou noviny. Dnes je tam i pohled. Kdopak nám píše?



Zuzanka se na pohled nepodívá. Neprohlédne si obrázek a nečte, kdo píše. Donese noviny a pohled do kuchyně. Sundá si tašku ze zad a jde si umýt ruce. Ne snad proto, aby měla ruce čisté, ale proto aby se mohla déle těšit. Zuzanka se ráda těší. A na co se těší teď? Na pohled.

(Eduard Petiška: Neviditelná Zuzanka, upraveno)

2 Vyber obrázek, na kterém je dům Zuzanky.



3 Jak se dívka jmenovala? Dopiš odpověď.

Dívka se jmenovala _____



4 Slova zapsaná na kartičkách vyhledej v textu a dej je do oválu.

domek

trávník

schránka

obrázek

Kde je Zuzanka doma? 2

5 Přečti a napiš ANO/NE.

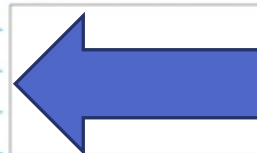
Zuzanka bydlí v domku. _____

Na vrátkách visí zvonek. _____

Ve schránce byl i pohled. _____

Zuzanka si šla umýt pus. _____

6 Nakresli pohlednici.



7 Odpověz na otázky a vybarvi správnou kartičku.

Co našla Zuzanka ve schránce?

pohled

časopis

Kam donese Zuzanka pohled?

do sklepa

do kuchyně

Co si sundala ze zad?

batoh

tašku

Na co se Zuzanka těšila?

na pohled

na oběd

8 Očísľuj obrázky podle toho, jak se události v příběhu staly.



9 Vyhledej a vypiš slova, která do vět nepatří.

Ve schránce kuchyň jsou noviny. _____

Dnes je pokojíček tam i pohled. _____

Kdo nám ložnice píše? _____

Zuzanka se chodba ráda těší. _____

? Jsou vypsaná slova názvy místností v bytě, nebo ve škole?



Děkuji za pozornost

**Formativní hodnocení,
první krok na cestě
od „Co si má žák myslet“
k „Jak má žák myslet“!**