

Zkušenosti se zaváděním
hodnocení ve formativní funkci
na školách –
- formou „učící se komunity“

Petr Albrecht, 11.5.2017

Zdroje mých zkušeností

- zkušenosti s učiteli ze základních škol v projektu Pomáháme školám k úspěchu
- zkušenosti s učiteli ze základní školy a gymnázia Nový PORG
- zkušenosti jako učitel dějepisu a českého jazyka a literatury

Učící se komunity

- Podle formátu **Teachers Learning Communities** - Dylan Wiliam a kol.
- - frekvence, složení ... role moderátora ...
- - ustálená forma – 3 části
 - sdílení
 - nový podnět
 - plánování

Charakter učící se komunity

- školení mimo školu, školení mimo třídu vs. **v naší škole, reflektování toho, co dělám a bude dělat se svými žáky**
- (školení) jednorázové, ukončené vs. **průběžné, cyklické, dlouhodobé**

Postupné budování a postupné učení

- získávání důvěry a pocitu bezpečí

→ → → ochota

- - ukazovat si věci z výuky, případně si „pouštět“ někoho výuky
- - sdílet co mi nejde, s čím bojuju ...

Postupné budování a postupné učení

- → → → dovednost reflektovat, učit se z reflexe
- !! od obecného k důležitému konkrétnímu detailu

(od „já to dělám, tak“ k „interpretaci konkrétních žákovských výstupů – důkazů o učení“)

Co jsme zjistili

- - přitažlivost/přijatelnost formátu pro učitele
- - přináší efekt v tom, jak učitelé přemýšlejí a co dělají (co si zkoušejí)

Výzvy při zavádění

- Připravenost kurikula a metodické podpory v oblasti cílů
- Vybavenost učitelů v oblasti tzv. pedagogical knowledge
- Otázka motivace a otázka dobrovolnosti aneb kdo potřebuje hodnocení ve formativní funkci

Dobré zprávy

- Máme dobré důvody a potřeby tedy chuť a nasazení.
 - Dylan Wiliam a další:
 - Pomáháme školám k úspěchu:
 - Základní škola a gymnázium PORG:
- Máme i způsoby, které fungují.

Teaching vs. learning

- Výuka s myšlenkou na **žákův stav jako důsledek výuky a učení a na jeho momentální potřeby na cestě za cíli vzdělávání**
 - – tento stav musím průběžně zkoumat, využívat zpětnou vazbu, připravovat výuku tak, abych se mohl poučeně rozhodovat co dál
- (oproti výuce zaměřené primárně na odučení „látky“.)