

# Informační technologie, děti a výchova na prahu 21. století



PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity  
České Budějovice  
[mproch@pf.jcu.cz](mailto:mproch@pf.jcu.cz)

[www.pf.jcu.cz](http://www.pf.jcu.cz)

# Jak lze dnes vnímat „sílu“ a výchovy?



- Jak lze dnes vnímat „sílu“ a výchovy
- Jaké je dětství našich dětí a jakou roli v něm hrají technologie?
- Jaké místo mají technologie ve výchově nové generace?

# Jak lze dnes vnímat „sílu“ a výchovy



- Síla výchovy je konfrontována se silami prostředí a to, co se v něm nalézá, nelze ignorovat...

## výchova



**biologické prostředí**

**sociální prostředí**

Stejně, jak se mění naše tělo, smysly, zdraví, jak se mění lidé kolem nás a kultura, kterou přinášejí, mění se i svět výchovy...



Ve chvíli, kdy se mění svět kolem nás, zažíváme obavy, napětí, tedy to, co přináší očekávání změny.

Bojíme se o svoje děti, o jejich budoucnost a hledáme indikátory, které by nám dokázaly, že se je čeho bát, že děti jsou jiné a ona jinakost je ohrožuje.

A tak se nám zdají být – neukázněné, závislé na technologiích, nedostatečně vzdělané a vychované...

Ale jaké je dnešní dítě a dětství?

# Jaký charakter má dětství?



- 1) scholarizované  
(instituce x rodina – otázka voleb)
- 2) viktimizované  
(ohrožení – otázka ochrany)
- 3) osamocené  
(lákovost nových světů – otázka alternativ)
- 4) medializované  
(tlak nabídek – otázka volby)
- 5) proplánované a urychlované (Helus, 2004)  
(plán x svoboda)

# 1) Scholarizované dětství – technologie ve škole



- Škola
- Kroužek
- Organizovaný volný čas

**technologie ve škole a v rodině, volný čas a internet**

- Rodina
  - Přirozená hra
  - Odpočinek, relaxace

# Negativa?



## Problémy ve škole?

- obavy z nekázně
- neplnění zadané činnosti
- prohlížení nevhodných webových stránek
- navštěvování sociálních sítí...

## Technologie jako něco, co je zabavováno a zakazováno

*„Učím češtinu a hudební výchovu. Těžko říct. Na jednu stranu to vypadá lákavě, ale na druhou stranu, kde je ta jistota že všichni budou dělat to, co mají,,,*

*Kdyby ti žáci byli koncentrovaný a dokázali by pracovat, jak bych jim dávala pokyny, tak jo. Ty moje by podle mě to nezvládli.“*

# Pozitiva?



**Jednoduché na použití**

**Online encyklopedie**

**Zohlednění speciálních potřeb dětí**

**Více nákladově efektivní než učebnice**

**Rychlejší vizualizace, rychlejší zpětná vazba**

**Zlepšení počítačových schopností**

**Zlepšení kreativity**

**Bezproblémové hodnocení**

**Úkoly bez potřeby papírů**

**Simulace učení**

**Přímá komunikace**

**Osobní přístup**



## 2) viktimizované a agresivní dětství



### Rizika psychologická

- Dostupné obrazy násilí na internetu
- Návodné modely negativního chování
- Kyberšikana
- Stalking,,,,

*Měli jsme problém, že jedné holčičce, ona byla postižená, a oni jí psali. Ted' nevím, jestli přes Facebook nebo přes e-mail, ale psali jí »chcípni«.*

### Rizika technologicko - bezpečnostní

- Zneužití sdílených dat
- Nebezpečí používání služeb třetí osoby – přístup k uživatelským účtům dětí...

## 2) viktimizované a agresivní dětství



- Přenos negativních vzorců z médií není jednoznačně potvrzen (Bandura, Bobo Doll Experiment 1961)
  - podíl nejistoty a frustrace – děti, které se necítí ve svém prostředí spokojeny, šťastny...
- Prožívaná vrženost do světa je základní životní situací člověka současnosti.
  - umět si všimnout, že dítě takovou situací prožívá
  - pomoci dítěti tyto situace překonávat
  - orientovat jej na budoucnost – pěstovat schopnosti, tyto situace zvládat

### 3) osamocené dětství



- Pokles počtu dětí v rodinách (cca 22% rodin je s 2 dětmi, 20% s jedním, 3,66% se třemi, se 4 s více jen 0,7%) – příznak jedináčkovství
- Pokles rodin, fungujících širším rodinným životem (již v roce 1996 téměř 90% respondentů vyjádřilo, že žít s prarodiči je jistý druh selhání)
- Pokles komunitního charakteru škol – narušení principu spádovosti – ztráta pocitu sousedství a přátelství z „ulice“

## 3) osamocené dětství



- Vytváření přátelství na sítích
- Vytváření možností sdílení znalostí
- Vytváření prostoru pro kooperativní učení
- Vytváření možností pro outdoorové učení

*Teď ty tablety chceme použít, jak je výročí města S...., tak i školy mají dělat nějaký projektový den o S.... Takže se na to budeme domlouvat. Mohou fotit, něco si do toho projektu něco napsat. Nějaká skupina může jít na Podskalí fotit památky třeba.“*

## 4) Medializované a konzumní dětství



- Průměrné dvanáctileté dítě tráví denně s médii 2 hodiny, o víkendu až šest...

Nárůst této kvantity podnětů mění kvalitu jejich prožívání

- hrozí oslabování způsobilosti vnímat život takový, jaký je
- narušení pozornosti dětí
- narušení autenticity prožitků
- objevuje se skrytý i otevřený tlak komerční nabídky

## 4) Medializované a konzumní dětství



Ukazuje se, že dnešní globalizovaný svět, který nás zahrnul nevídanou nabídkou všeho myslitelného, ve skutečnosti zúžil spektrum cílů i hodnot (Hertzová, 2003).

Dominuje touha získat či vlastnit, ale je zároveň ochromena a často se ztenčuje na pasivní sledování soutěže typu *Chcete být milionářem*.

Naučit děti i dospělé zvládat toto přetížení možnosti výběru a vytrvat u svého rozhodnutí, se ukazuje jako důležitý cíl preventivních snah.

## 5) proplánované a urychlované dětství



Tlak na efekt, čas, ekonomičnost, rychlost.

*Karl Jaspers: „Žijeme v době na jedné straně velkolepé, bohaté na výdobytky, ale tato doba stává se zároveň nejubožejší dobou selhávajícího člověka“*

Die geistige Situation der Zeit, 1931

*Jaspers: ustupování od lidských kvalit osobnosti, kterých se člověk nesmí vzdát: nenechat se zavléci vnější determinací k „uškrcení“ lidské duše – duchovní podstata člověka je „přiškrcena“*

## 5) proplánované a urychlované dětství - krize výchovy



- *Negativní výchovný redukcionismus*
- snaha brát ve výchově z člověka jen „něco“ – komplexita lidské existence je amputována a zakryta zdůrazňováním dílčích rysů, stránek života ...

Př.

- vzdělávání pro konkurenceschopnost,
- vzděláváním k produktivitě práce,
- výchova k gender aspektům z pohledu jednoho pohlaví...

Realizovat jen to, co je konkrétní a pragmatické.



# V čem se projevuje krize ve výchově?



- *Negativní individualistický hedonismus*

Vše má být jen prospěšné a přímo účelné

- výchova jako cesta ke kariéře,
- výchova k životu „singel“, žít a užívat si,
- vzdělávání jako služba za peníze,
- vyučování jen jako zábava a hra
  
- ... odpor k těm, kteří narušují náš komfort (ve škole po našich dětech chtějí práci, úkoly atd...)

# Řešení problému?



- Rozvíjet a vzdělávat dítě v širokém spektru gramotností

Definice gramotnosti včera a dnes:

- číst, psát, počítat +
  - finanční gramotnost,
  - **informační gramotnost,**
  - jazyková gramotnost
  - kulturní gramotnost
- = vzdělaný člověk si ví lépe rady...



# Řešení problému?



- **Výchovné využití přirozené potřeby dítěte ke „směřování“**

Dítě má šanci být poutníkem a pomocí technologií dosáhnout svých cílů...

Ale může se stát i tulákem a vagabundem ve virtuálních světech – potřebuje **doprovázet**

## **Kam putuje?**

- od dětství k dospělosti sexuální, názorové, sociální (děti si rády hrají na dospělé – svět technologií je světem dospělých)

# Řešení problému?



- k **sebepojetí** (dítě chce vědět, jaké je, chce experimentovat, hledat sebeuplatnění)

Svět technologií je světem seberealizace i sebe prezentace

- k **vytváření vztahů** (najít si kamaráda, partnera/ku)

Svět technologií je světem sítí vztahů

- k **nalezení životních cílů**, životního smyslu

Svět technologií je světem perspektivních profesních uplatnění pro děti rozmanitých potřeb.



- Zbývá otázka... jsme připraveni?

Máme-li dítě doprovázet – musíme držet krok,, ale...

- Učíme se stejně rychle?
- Učíme se se stejným nadšením, pro „to“ nové?
- Nezavrhujeme a neodmítáme?
- Nehledáme důvody, proč „ne“?

**Škola dotykem ukazuje – že se nemusíme bát...**