

### **Rodiče chtějí známky.**

Známky (sumativní hodnocení) a formativní hodnocení mohou fungovat vedle sebe. Pokud FH rodičům vyučující dostatečně vysvětlí, nemají s ním většinou problém.

Naše zkušenosti ukazují, že roste skupina rodičů, kteří FH vítají a podporují.

### **Žáci chtějí známky.**

Žáci chtějí známky, pokud nic jiného neznají. Vztah ke zpětné vazbě se buduje postupně a žáci následně sami potvrzují, že je pro ně zpětná vazba důležitější než známka (tedy tzv. vnější motivace).

### **FH znamená pro učitele velké množství práce.**

Není potřeba (ani žádoucí), aby učitelé měnili od základu svou práci. Lepší je zapojovat postupy FH postupně a trvale. Zařadit jednu či dvě nové techniky měsíčně, následně provést reflexi a naplánovat zapojení technik dalších.

### **FH zabere v hodině spoustu času.**

Ano, ale jedná se o činnosti, které mají prokazatelný efekt na učení žáků. Stávají se z nich aktivní účastníci vzdělávání (vzájemné vysvětlování, hodnocení sebe a druhých, stanovování cílů, třídní diskuze, práce s vlastní chybou aj.).

Primárním cílem učitele by mělo být žáky *naučit*, nikoliv *učit* a čas by tak měl věnovat žákům, nikoliv například administrativě.

### **FH je dlouhodobý proces, který se učitelé musí naučit.**

Ano. Učitelé mohou využít vzdělávání v rámci DVPP a odborné publikace pro vlastní rozvoj. V tomto procesu velmi dobře fungují komunity učitelů, ve kterých se učitelé schází a sdílí své zkušenosti, navzájem se inspirují a podporují.

### **Když se používá FH, žáci se toho méně naučí.**

Ne, v případě, že učitel vhodně používá postupy FH, má to pozitivní dopad na vzdělávací výsledky žáků.

### **FH je novodobý výmysl, alternativní směr vedení výuky, který povede ke zhoršení kvality vzdělávání v ČR.**

Ne, mnoho postupů FH čeští učitelé běžně používají. Mnozí ale jen intuitivně a bez celkové koncepce.

V zahraničí je tento způsob plánování, realizace a reflexe výuky standardem ve většině škol již mnoho let.

FH zlepšuje učební úspěchy žáků, podporuje spolupráci a komunikaci žáků.

### **Jaké jsou výhody FH pro učitele?**

Dokáže lépe porozumět potřebám žáků, lépe identifikuje příčiny chyb a je schopný dát žákům cílenou zpětnou vazbu.

FH poskytuje konkrétní návrhy aktivit, které učiteli při realizaci výuky pomáhají (např. plánovat výuku, získávat důkazy o učení žáků, techniky vrstevnického hodnocení, sebehodnocení apod.).

### **Jaké jsou výhody FH pro žáky?**

Žáci se víc těší do školy, víc se naučí. Každému žákovi je umožněno zažít úspěch. Žáci se dostávají z role pasivních příjemců obsahu do role aktivních účastníků v procesu učení, přejímají spoluodpovědnost za vlastní učení – podpora celoživotního vzdělávání (neučí se pro známku, ale z potřeby vlastního rozvoje).

### **Zvládne každý učitel FH?**

Se správnou podporou ano. Podpora by měla být poskytnuta od vedení, kolegů, rodičů, vzděláváním, dostupnou literaturou. Hlavní podmínka: učitel musí sám chtít měnit svou praxi.

### **Je formativní hodnocení vhodné na všechny stupně škol?**

Ano. Ideálně by s ním měli začít už vyučující v mateřských školách.

### **Je FH vhodné pro všechny typy žáků?**

Ano, největší efekt má na učení žáků, kteří nejsou v tradičním školství příliš úspěšní. Ale i nadaným žákům umožňuje růst a nestaví pomyslný limit jedničkou (jednička vyvolává dojem, že už vše umí, nemusí se dále nic učit).