

SEDM MÝTŮ O VZDĚLÁVÁNÍ

Daisy Christodoulou pomocí solidních argumentů boří mýty o aktuálních trendech ve školství a vzdělávání. Na základě vlastní učitelské zkušenosti, výzkumu či případových studií ukazuje, jak je výuka v rozporu s vědeckými důkazy.

Zkoumá sedm široce zastávaných představ, které brzdí žáky i učitele:

1 Fakta brání porozumění

„Kritici učení se faktickým informacím často vytáhnou zcela náhodnou informaci a řeknou něco jako: **Kdo potřebuje znát datum bitvy u Waterloo? Proč na tom záleží?** Samozřejmě, že výkřik jednoho takového faktu bez kontextu působí trochu zvláště. Ale cílem učení se faktickým informacím není naučit se jen jeden holý fakt – cílem je osvojit si několik stovek faktů, které dohromady tvoří schéma, jež vám pomáhá porozumět světu.”

2 Výuka vedená učitelem je pasivní

„Nové informace v kombinaci s minimálním pedagogickým vedením nepomáhají efektivnímu učení. Místo toho vedou ke zmatku, frustraci a chybnému výkladu. **Přestože konečným cílem vzdělávání je, aby naši žáci byli schopni pracovat samostatně, nekonečné vyžadování samostatné práce není účinnou metodou k dosažení tohoto cíle.**”

3 Jednadvacáté století vše zásadně mění

„Čím novější je myšlenka, tím skeptičtější bychom měli být k její výuce ve škole, a čím je starší, tím spíše obstála ve zkoušce času. Hnutí za dovednosti 21. století však samozřejmě dochází k přesně opačnému závěru. Jeho mantrou je myslet stále nově, stále aktuálně, mít stále náskok. Nic však nezastarává tak rychle jako nejnovější objevy a technologie.”

4 Vše se dá jednoduše vyhledat

„Dlouhodobá paměť není izolovanou částí struktury mozku. Je naopak nedílnou součástí všech našich myšlenkových procesů. Když se snažíme vyřešit nějaký problém, čerpáme ze všech znalostí, které jsme si kdy uložili do dlouhodobé paměti. **Čím více vědomostí máme, tím více typů problémů jsme schopni řešit.** Jelikož je naše krátkodobá paměť omezená, potřebujeme tyto znalosti uložené v dlouhodobé paměti a nemůžeme se spoléhat na to, že jsou někde volně dostupné.“

5 Měli bychom vyučovat dovednosti přenositelné napříč obory

„Mnozí teoretici doporučují vyučovat obecné čtenářské dovednosti tak, že žáky přimějí, aby texty pročítali, zkoumali a hledali v nich hlavní myšlenku. **Tyto taktiky však mají velmi omezený přínos, protože čtení není obecná dovednost.** Čtení závisí na znalostech, takže pokud chcete zlepšit čtenářskou dovednost žáků, bylo by lepší věnovat čas osvojování slovní zásoby nebo skutečně učit žáky znalostem z jiných předmětů.“

6 Projekty a žákovské aktivity jsou nejlepším způsobem, jak se učit

„Pokud promarníte čas v hodině na podružné a rozptylující činnosti, pak se žáci nakonec budou muset učit nazpaměť důležité znalosti a dovednosti, které se měli naučit smysluplně. **A pravděpodobně se je budou učit nazpaměť špatně.**“

7 Výuka znalostí je indoktrinace

„Učila jsem mnoho žáků šestých tříd, kteří po celou dobu svého vzdělávání dostávali nejlepší známky, ale **chyběly jim vstupní znalosti potřebné k tomu, aby mohli činit kvalifikovaná rozhodnutí, která od našich občanů vyžadujeme.** Jednou se mě při diskusi o volbách a demokracii jeden šesták zeptal, jestli se dá volit královna.“

